



Mobiliser le langage dans  
toutes ses dimensions

# LE LANGAGE ORAL

Formation programmes école maternelle  
Novembre 2015

Circonscriptions de Hennebont et de Lorient Sud, Nord, Centre

# Le langage oral à l'école : 2 formes à distinguer

2 ans

## 1. Langage de communication

C'est le langage de l'action qui est "**premier et fondateur**".

→ Oser entrer en communication

→ Mettre l'action en mots

→ Parler en situation, c'est à dire en accompagnement de ce que fait l'élève

4 ans

*Sur cette **base**, l'école permet aux enfants d'acquérir le second niveau de langage qui est attendu en MS et surtout en GS.*

## 2. Langage d'évocation = un langage décontextualisé

C'est un oral élaboré dit "**oral scriptural**" (il s'apparente au langage écrit en tant que forme produite hors du contexte immédiatement vécu) qui constitue "**l'objectif majeur de l'école maternelle**" (enjeu fort pour l'école maternelle : faire entrer tous les enfants dans ce registre de langage).

Il relève d'un apprentissage explicite et nécessite un enseignement régulier et progressif : raconter, expliquer, décrire...

6 ans

*La question de l'évaluation est posée.*

# La pédagogie du langage à la maternelle : 2 facettes

## 1. Une approche intégrée

Des moments où les enfants expérimentent le langage qui n'est pas l'objet de travail spécifique (en relation et de manière transversale avec tous les autres domaines).

→ *Intégrer une compétence langagière (voire deux) à une discipline pour en faire un objet d'apprentissage.*

## 2. Des moments structurés

Les objectifs langagiers sont travaillés pour eux-mêmes : nouvel apprentissage, entraînement, soutien...

→ *Identifier précisément les compétences langagières visées.*

***La question de l'organisation et des dispositifs de travail est posée.***

# La/le PE en maternelle : 4 gestes pros essentiels

## 1. Un maître de langue

→ maîtriser le “parler professionnel”

→ créer les conditions de la communication avec les enfants

**PARLER AVEC** : les enfants apprennent à parler quand il y a quelqu’un pour parler avec eux.

**LE PETIT GROUPE** : dans le grand groupe, on parle aux enfants / dans le petit groupe, on parle avec les enfants.

*C’est très important pour les enfants qui n’ont pas d’interlocuteurs en famille (famille étrangère et/ou famille française où on n’explore pas toutes les facettes du langage).*

## 2. Pratiquer une pédagogie lisible

= explicitations, clarté cognitive, repères, retour, bilan, etc.

## 3. Savoir observer les élèves (la question de l’évaluation)

## 3. Travailler en équipe

Avec ses collègues / avec les ATSEM / avec les parents.

# Objectifs de la formation

→ **Appropriation des programmes** d'enseignement de l'école maternelle 2015 : . Domaine d'apprentissage "MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS"  
. Focus sur le "LANGAGE ORAL"

→ **Faire évoluer les pratiques** : Opérationnalisation en classe

## 1. Varier les dispositifs

- . Grand groupe : retour sur activité, expliciter, respecter l'écoute, rester dans le sujet...
- . Petit groupe : à privilégier pour un apprentissage spécifique, un entraînement, du soutien...

## 2. Anticiper

- . Travail de préparation : compétences langagières clairement identifiées avec de une à deux compétences visées quel que soit le domaine d'apprentissage
- . Progressions et programmations de cycle 1

## 3. Adapter aux différences entre enfants

Jouer de l'hétérogénéité et de l'homogénéité des groupes

- . Groupes hétérogènes : favorables pour l'imprégnation pour les "petits parleurs".
- . Groupes homogènes : indispensable pour un travail d'appropriation ou d'entraînement qui exige un fort engagement, une participation abondante /pour préparer des enfants peu à l'aise à une activité collective complexe (prévention) /pour soutenir, aider (différenciation).

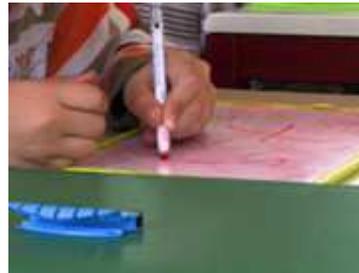
# Un cycle unique et cinq domaines d'apprentissage

## 6 dossiers sur EDUSCOL

<http://eduscol.education.fr/pid33040/programme-et-ressources-pour-le-cycle-1.html>



Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions



Graphisme et écriture



Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique



Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière



Jouer et apprendre



La scolarisation des enfants de moins de 3 ans

# Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

- Partie I - L'oral - Texte de cadrage
- Partie I.1 - L'oral - L'oral travaillé dans les situations ordinaires
- Partie I.2 - L'oral - L'oral travaillé dans les situations pédagogiques régulières
- Partie I.3 - L'oral - L'oral dans les situations des domaines d'apprentissage
- Partie I.4 - L'oral - Organiser la classe pour favoriser les interactions langagières
- Partie I - L'oral - Fiches repères
- Partie I - L'oral - Tableaux indicateurs
- Partie I - L'oral - Ressources pour la classe
- Partie I - L'oral - Ressources pour la classe - Activités ritualisées

# Les situations ordinaires

- **Ce sont les situations duelles** (adulte/élève) **liées au quotidien de la classe** (accueil individuel, aparté, toilettes, habillement, *hygiène, sieste, événements, incidents... ...*).
- Ce peut-être également **des situations répétitives de la vie quotidienne, « script »** : successions d'étapes chronologiques lavage des mains en situation de « faire » (vocabulaire utilisé dans l'action).
- **Mettre des mots sur les émotions** ; ces situations ne sont pas forcément anticipées (événement cour de récréation, pleurs séparation...).
- **Le langage ne s'enseigne pas de façon explicite et programmé mais le PE vise l'amélioration lexicale et syntaxique.**
- **Les formulations doivent être claires et précises** en évitant l'implicite et la connivence de manière à créer des **modèles de langage** dans la tête des élèves (« *Donne-moi les ciseaux !* » à remplacer par « *S'il te plaît, va me chercher une paire de ciseaux dans la boîte bleue près de la porte.* »)
- **Importance des gestes, de la posture et du « parler » professionnels** (dossier moins de 3 ans).
- **Rôle de l'ATSEM – de la famille -**

# Les situations régulières

- **Situations ritualisées qui évoluent, avec un cadre qui rassure les enfants.**  
C'est la régularité et la répétitivité qui rassure et permet à chacun de trouver sa place et d'oser entrer en communication.
- **Rôle du PE :** réguler – étayer - structurer les échanges (temps de travail collectif avec le langage)
- **Objectif langagier non explicite** – le langage est expérimenté mais n'est pas l'objet du travail spécifique.
- **Clarté cognitive :** l'objet d'apprentissage et la tâche sont clarifiés.
  - \* Lancement : Formuler la consigne pour rendre la tâche d'apprentissage compréhensible et lisible dans l'activité proposée
  - \* Retour d'activités-transfert
  - \* Bilan de ½ journée, de journée
- **Situations pédagogiques ritualisées :**  
Le rituel : Appel- calendrier- Emploi du temps  
Les devinettes- boîte mystère-  
La description de tracés  
Apprendre à raconter des histoires (supports)
- **Varier les modalités de groupement**
- **Courte durée – dynamique – rythmée - évolutive**

# Les situations dans tous les domaines d'apprentissage

- **Les mots sont introduits en contexte**, dans une situation de nécessité motivante. Partir des objets et de l'action pour aller vers les mots (co-construction du langage et de la pensée).
- **L'enseignement du vocabulaire est intentionnel et explicite** ; il est intégré au domaine d'apprentissage.
- **L'objectif langagier est programmé et inclus dans la préparation.** Le PE repère, en amont de la séquence, les mots qu'il souhaite travailler dans la situation, ceux qui doivent être maîtrisés par les enfants en fin de séance (noms, verbes, adjectifs, adverbes...) ainsi que la syntaxe (formulation de phrases en « je », utilisation de relatif, de connecteurs...)
- **L'oral scriptural est visé** : décrire – expliquer – raconter, évoquer, questionner, proposer une solution, expliquer un point de vue... (*Repères de progressivité tout au long de la scolarité maternelle p23*)