Evaluation du projet d'accompagnement

Année Scolaire 2010/2011

NOM de l'élève :

Prénom de l'élève :

Date de Naissance :

Classe :

Ecole :

Date de la notification MDA :

Type de handicap

- Troubles des fonctions cognitives
- Troubles des fonctions visuelles
- Troubles des fonctions auditives
- Troubles envahissants du développement (autisme)
- Troubles spécifiques des apprentissages
- Troubles psychiques et comportementaux
- Polyhandicap
- Maladie invalidante

Identité de l'Auxiliaire de Vie Scolaire

Nom :

Prénom :

Type de contrat :

Connaissance du Projet Personnalisé de Scolarisation oui non

Fréquence de la participation aux ESS jamais
 parfois
 à chaque fois

Lors des ESS, vous avez préparé un bilan écrit
 un bilan oral
 aucun bilan

Pour quelle(s) mission(s) l'accompagnement a-t-il été notifié ?

- Aider aux déplacements dans l'établissement scolaire**
- Aider aux gestes de la vie quotidienne(toilette, repas)**
- Aider à l'installation de l'élève dans des conditions de sécurité et de confort**
 - inviter l'élève à prendre possession de sa place
 - le mettre de préférence à côté de quelqu'un de calme
- Participer à l'orga matérielle et pédagogique de certaines activités**
 - éviter la surcharge matérielle
 - faire avec l'élève en nommant, en verbalisant
 - le laisser faire seul en le guidant
- Soutenir l'élève dans l'utilisation des outils et des aides techniques**
 - secrétariat, prise de notes
 - transcription, transfert de données sur outils
- Répéter et ou reformuler les consignes**
 - différencier ce qui relève de la motivation et de la compréhension
- Faciliter l'organisation de l'élève à son poste de travail**
 - selon le degré de confiance, le laisser s'organiser seul
 - obtenir la coopération de l'enfant en établissant des contrats
 - limiter le nombre d'objets sur la table
- Soutenir l'attention**
 - expliquer à l'enfant qu'il se pénalise en n'écoutant pas
 - valoriser les efforts
 - rappeler les règles de prise de parole
 - enlever les objets qui parasitent l'attention
- Aider à la socialisation et à la participation aux activités collectives**
 - rappeler les règles collectives
 - favoriser la coopération et la relation aux pairs
 - aider à la gestion de crise
 - expliquer les codes de la communication, les bienfaits de l'entraide
 - donner des responsabilités à l'élève
 - différer l'analyse d'un incident
- Accompagner en situation d'évaluation**
 - canaliser l'attention
 - ne pas faire à sa place
 - inciter à la relecture

Tâches particulières à préciser(soins autorisés, portage, change....)

.....
.....
.....

Evaluation de l'accompagnement par l'AVS

- Aider aux déplacements dans l'établissement scolaire**
- je dois systématiquement accompagner les déplacements dans l'établissement en classe
- je dois régulièrement accompagner les déplacements dans l'établissement en classe
- je n'interviens pas car le jeune est accompagné par un pair dans l'établissement en classe
- je n'interviens pas car le jeune est autonome
- Aider aux gestes de la vie quotidienne (toilette, repas)**
- j'aide systématiquement l'élève en classe
- dans la cour de récréation
- à la cantine dans le cadre de la notification (2nd degré ou situation exceptionnelle du 1er degré)
- à la cantine dans le cadre d'un double emploi
- j'aide à l'utilisation d'un matériel spécifique (transfert, lève-personne, chaise adaptée...)
- je n'interviens pas dans les gestes quotidiens
- Aider à l'installation de l'élève dans des conditions de sécurité et de confort**
- j'installe complètement l'élève
- j'installe partiellement l'élève
- je n'interviens pas dans l'installation
- Participer à l'organisation matérielle et pédagogique de certaines activités**
- j'interviens systématiquement pour le choix des outils
- j'interviens autant que de besoin dans l'organisation matérielle
- je n'interviens pas car l'élève a recours à ses pairs
- je n'interviens pas dans l'organisation matérielle car l'élève est autonome
- Répéter et/ou reformuler les consignes**
- je dois remobiliser lors de la consigne collective
- je dois reprendre la consigne individuellement
- je n'interviens pas dans la passation de la consigne
- Faciliter l'organisation de l'élève à son poste de travail**
- je dois gérer l'élève sur un poste de travail spécifique (mobilier, outils, éclairage...)
- je dois gérer l'élève sur un poste de travail adapté
- je dois intervenir sur le poste de travail pour le maintenir efficient (ranger, trier...)
- je n'interviens pas sur l'organisation du poste de travail
- Soutenir l'attention et la concentration**
- je dois mobiliser l'attention de l'élève en permanence
- je dois stimuler l'attention pour favoriser l'entrée de l'élève dans l'activité
- je dois stimuler régulièrement l'attention pour maintenir l'élève dans l'activité
- je dois stimuler ponctuellement l'attention pour maintenir l'élève dans l'activité
- je n'interviens pas
- Aider à la socialisation et à la participation aux activités collectives**
- je dois contenir les pulsions et les mises en danger
- je dois gérer les situations de crise
- je dois être tiers pour favoriser la participation
- je dois fréquemment rappeler les règles de vie collective
- je dois inciter l'élève à participer à l'activité
- je dois inciter l'élève à prendre des responsabilités
- je suis en retrait
- Soutenir l'élève dans l'utilisation des outils et des aides techniques**
- je ne peux intervenir faute de matériel (refus ou oubli de l'élève)
- je dois inciter à l'utilisation du matériel
- j'apporte une aide technique dans l'utilisation du matériel
- je n'interviens pas dans l'utilisation du matériel
- Accompagner en situation d'évaluation**
- j'interviens dans un cadre identique à celui des apprentissages
- je mets en oeuvre les évaluations adaptées proposées par l'enseignant
- je n'interviens pas dans le champ de l'évaluation

Tâches particulières à préciser (soins autorisés, portage, change....)

.....

.....

.....

Appréciation globale de l'accompagnement par l'AVS

- l'élève accepte ma présence
- l'élève refuse ma présence et me le fait savoir
- l'élève m'ignore complètement

Commentaires supplémentaires sur l'accompagnement de l'élève

.....

.....

.....

.....