

Fiche de préparation pour le directeur
« Il vaut mieux prévenir que guérir »

Objectif : mener une réflexion d'équipe sur les difficultés de comportement.

Préalable à la réflexion :

Les comportements difficiles concernent toute l'école et ne doivent pas être un sujet évité dans l'établissement.

Le directeur est responsable de tous les élèves et les adjoints participent à la prise en compte de tous les élèves et en particulier de tous ceux qui posent des difficultés dans l'établissement.

Déroulement possible de la concertation :

1. Etudier les points d'attention au niveau des règlements.
2. Construire les règles de vie de l'établissement :
 - Choisir 5 points essentiels à mettre au règlement de l'école pour définir le « vivre-ensemble » :
 - Sur la cour.
 - Dans les lieux communs.
3. Demander aux enseignants d'établir leur règlement de classe en identifiant les points importants.
4. Echanger sur les productions en équipe de cycle.

Des points d'attention à travailler en équipe

Règlements de classe, d'école :

- Le règlement sert à poser le cadre de travail nécessaire au bon fonctionnement de la classe et de l'école.
- Le règlement doit être écrit et explicité par l'enseignant et non par les élèves.
- Les règlements ne sont pas les mêmes pour tous les lieux et/ou toutes les activités. Les faire évoluer au fur et à mesure de l'année, des situations rencontrées.
- Le règlement doit être court. Arrêter quatre ou cinq articles au maximum.
- Les règlements doivent être rédigés en termes positifs, mettre en avant ce qui est permis. Ex : « Pour prendre la parole, je lève le doigt » et non « Ne pas parle sans lever le doigt. »
- Veiller à faire apparaître la sanction en cas de non-respect du règlement.
- La sanction doit être liée à la transgression. Ex : donner un exercice de grammaire pour un fait s'étant produit sur la cour n'a pas de sens.
- Proposer d'interdire totalement l'agression physique en cycle 3.
Aggression physique en cycle 3 : capacités de l'enfant à se contrôler à partir de l'âge du cycle 3.

Les contrats avec les élèves :

- Le contrat concerne l'individu et non les groupes-classes. Il s'emploie pour des difficultés en lien avec le comportement (la désobéissance).
- Le contrat ne vise qu'un seul objectif.
- Le contrat est rédigé en termes positifs, sur un comportement attendu, plutôt que proscrit.
- Le contrat est un engagement et doit être élaboré en présence des 2 parties. L'élève doit participer à sa rédaction.
- Le contrat doit aider l'élève à se mobiliser sur l'amélioration d'un comportement. Attention à ne pas viser un comportement trop éloigné des possibilités de l'élève.
- Le contrat doit être évalué sur des critères précis. Il doit être défini dans le temps. Pour réussir le contrat, l'élève aura besoin de temps. Au moins 3 semaines.

- Le contrat est évalué par les 2 parties. L'élève donne régulièrement son point de vue sur sa participation.
- Le contrat n'appelle pas de sanction.

 **Le « permis à points » :**

Une extrême vigilance est recommandée quant à sa mise en place et son utilisation : il s'agira de mener avant tout, en équipe, une réflexion de fond sur la pertinence de ce « permis », car il reste un outil à utiliser avec beaucoup de précautions. Il ne convient pas du tout aux enfants qui ont des troubles de comportement. Ces enfants peuvent tout faire pour perdre les points.

Observation d'un élève présentant des comportements difficiles

1. La fréquence :

Nombre de fois où la difficulté apparaît :

- | | |
|----------------------------------|--------------------------|
| Plusieurs fois par jour | <input type="checkbox"/> |
| 1 fois ou 2 fois dans la semaine | <input type="checkbox"/> |
| Occasionnellement | <input type="checkbox"/> |
| De manière très isolée | <input type="checkbox"/> |

2. La durée

Depuis quand peut-on observer ces comportements ?

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| Déjà repérés | <input type="checkbox"/> |
| Depuis quelques mois | <input type="checkbox"/> |
| Depuis quelques années | <input type="checkbox"/> |

3. Les manifestations de ces comportements :

- Agressivité vis-à-vis de soi-même :

Se rigidifie	<input type="checkbox"/>
Fait des mimiques	<input type="checkbox"/>
Se balance	<input type="checkbox"/>
Se fait mal	<input type="checkbox"/>

- Agressivité vis-à-vis de ses pairs

Verbale	<input type="checkbox"/>
Physique	<input type="checkbox"/>

- Agressivité vis-à-vis des adultes

Verbale	<input type="checkbox"/>
Physique	<input type="checkbox"/>

- Agressivité vis-à-vis du matériel

Verbale (ex : « c'est nul... »)	<input type="checkbox"/>
Physique (détruire, jeter, ...)	<input type="checkbox"/>

- Relation et communication vis-à-vis de ses pairs

Ne joue pas avec les autres	<input type="checkbox"/>
S'isole fréquemment	<input type="checkbox"/>
Se plaint des autres	<input type="checkbox"/>
Ne peut pas entrer en relation	<input type="checkbox"/>
Recherche le contact physique	<input type="checkbox"/>
Recherche des relations exclusives	<input type="checkbox"/>
Ne manifeste aucun sentiment	<input type="checkbox"/>
N'accepte pas qu'on touche à ses affaires	<input type="checkbox"/>

- Relation vis-à-vis des adultes
 - Ne parle pas à l'adulte
 - Ne regarde pas l'adulte
 - Recherche le contact physique avec l'adulte
 - Recherche une relation exclusive
 - Ne manifeste aucun sentiment
- Agitation psychomotrice :
 - Ne peut rester assis
 - Ne tient pas en place
 - A besoin de manipuler des objets
 - Produit beaucoup de bruit
 - Ne supporte pas les temps de silence
 - Ne peut pas fermer les yeux

4. Les conditions d'apparition des comportements difficiles

- Le temps :
 - A quel moment de la journée ?
 - A quel moment de la semaine ?
 - A quel moment du trimestre ?
 - Pas de repérage possible dans le temps.
- Les lieux :
 - Dans la cour ?
 - Dans la classe ?
 - Dans les déplacements ?
 - Dans les lieux occasionnels
(salle de sport, piscine, salle de spectacle...)
 - A la cantine ?
 - A la garderie ?
 - Autres lieux
- Les personnes :
 - Avec ses pairs
 - Avec seulement l'enseignant de la classe
 - Avec n'importe quel adulte de l'école
 - Avec les intervenants extérieurs
 - Avec les personnes qui présentent une autorité

5. Les circonstances ou phénomènes déclencheurs ?

- Une activité nouvelle
 - En situation d'apprentissage
 - Une remarque sur son travail
 - Un changement d'organisation (horaires, lieux...)
 - Un changement de personne
- A partir d'événements extérieurs dont vous avez connaissance ?
- Autres...

Analyser la situation

A partir des faits observés, les questions à se poser :

- **A propos de l'élève :**

L'élève se sent-il en sécurité ?

Changements de lieux, d'activités, de personnes...
Situations nouvelles d'apprentissages

L'élève se sent-il reconnu ? (sentiment d'appartenance)

Par l'enseignant
Dans le groupe classe
Dans l'école

L'élève se sent-il compétent ?

Difficultés d'apprentissage
Difficultés de compréhension
Lenteur

- **A propos de l'enseignant :**

Dans sa relation, comment l'enseignant favorise-t-il le « mieux-être » de l'enfant ?

Adaptabilité
Attitudes physiques
Autorité
Capacités de remise en cause personnelles
Expression verbale
Rapport à la loi
Seuil de tolérance
Valorisation
...

Dans sa pratique pédagogique, comment l'enseignant favorise-t-il le « mieux-être » de l'enfant ?

Centres d'intérêt des élèves
Différenciation
Mise en projet des élèves
Outils utilisés
Respect des rythmes
...