

Circonscription de Lorient Nord

Evaluation CP 2007

MATH

Cahier de l'élève

Nom :

Prénom :

<u>Champs</u>	Connaissances/Capacités	<u>Tâche/activité</u>	résultats
Connaissance des nombres entiers naturels	<u>Passation individuelle</u>		
	Connaître la suite numérique	Compter le plus loin possible.	/1
		Commencer à compter à partir d'un nombre donné.	/1
	Associer le cardinal d'un nombre à une collection.	Montrer la collection de doigts demandée.	/4
	Reconnaître la graphie des nombres. Nombres inférieurs ou égaux à 10.	Montrer le nombre demandé.	/5
	<u>Passation individuelle ou collective</u>		
	Maîtriser le dénombrement.	Réunir le nombre d'objets demandé.	/1
	<u>Passation collective</u>		
	Associer nombre et quantité.	Retrouver le nombre qui correspond à une collection donnée.	/2
		Dessiner le nombre d'objets demandé.	/2
Connaître le prédécesseur et le successeur d'un nombre.	Entourer sur une bande numérique le nombre juste avant et le nombre juste après.	/2	
Grandeurs et Mesures	Reconnaître des formes simples.	Identifier chaque forme simple (rond, carré, triangle, rectangle.)	/4
	Comparer des grandeurs.	Identifier la forme la plus petite et la forme la plus grande.	/2
Résolutions de problèmes	<u>Passation individuelle</u>		
	Se représenter une situation mathématique	Donner une réponse sans passer par le calcul	/4

Connaître la suite numérique /2

1) Jusqu'à combien sais-tu compter ?

Vas-y compte

.....

.....

.....

La suite numérique doit être acquise au moins jusqu'à 30.

2) Compte à partir de 5 (les arrêter à 12)

.....

.....

.....

.....

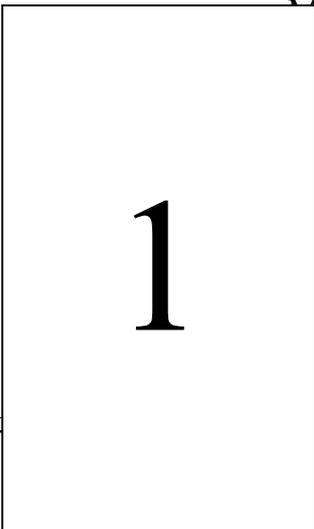
Associer le cardinal d'un nombre à une collection /4

1) Montre :

- | | | |
|-------------|-----|-----|
| • 3 doigts | oui | non |
| • 5 doigts | oui | non |
| • 2 doigts | oui | non |
| • 10 doigts | oui | non |

Reconnaître la graphie du nombre /5

Proposer à l'élève 10 cartes numérotées de 1 à 10 et lui demander :

	Montre	oui	non
	Montre	oui	non

1	2	3	4
---	---	---	---

5	6	7
---	---	---

8	9	10
---	---	----

Maîtriser le dénombrement /1

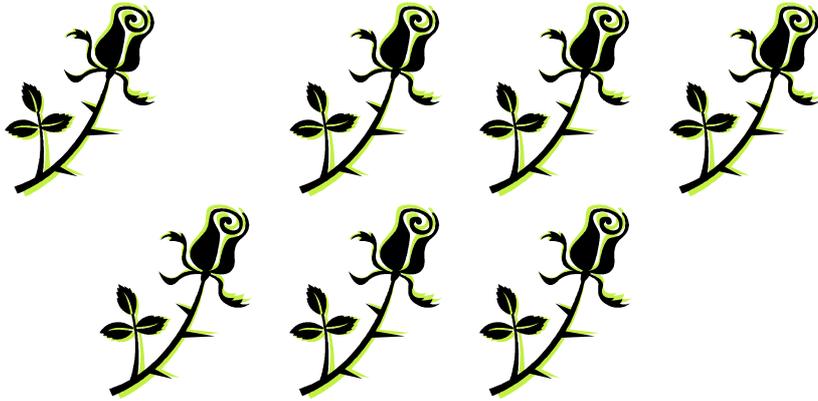
Réunir le nombre d'objets demandé : proposer une vingtaine de carrés de papier et demander à l'élève d'en ranger 15 dans une enveloppe.

oui

non

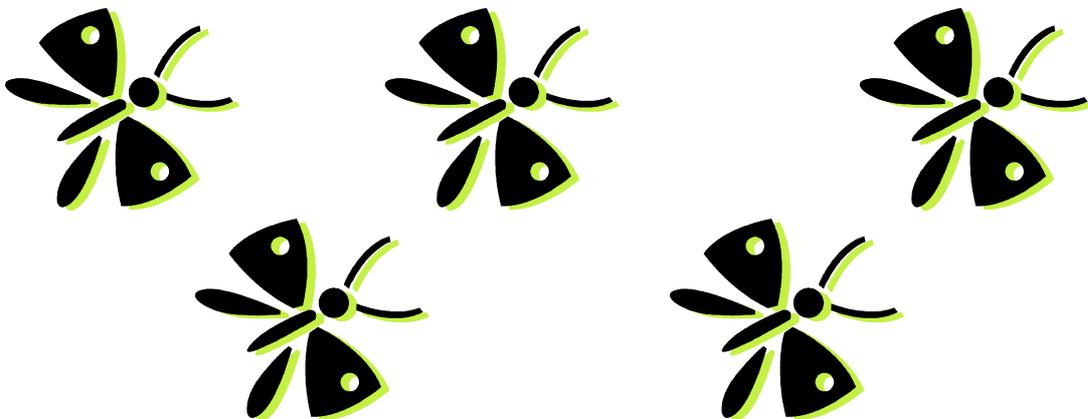
Associer nombre et quantité /4

1) Combien y a-t-il de roses ? Entoure leur nombre sur la bande numérique.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

2) Combien y a-t-il de papillons ? Entoure leur nombre sur la bande numérique.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

3) Dessine 4 ronds :

4) Dessine 9 ronds :

1) Sur la bande numérique entoure :

- le nombre juste avant 5

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

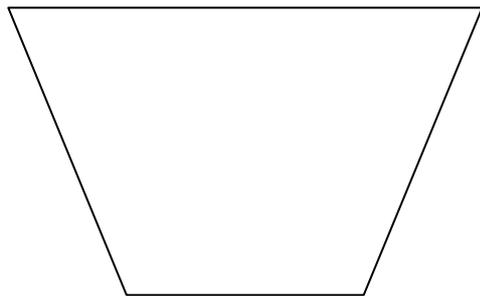
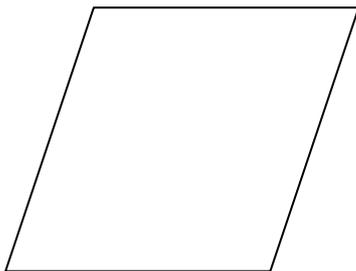
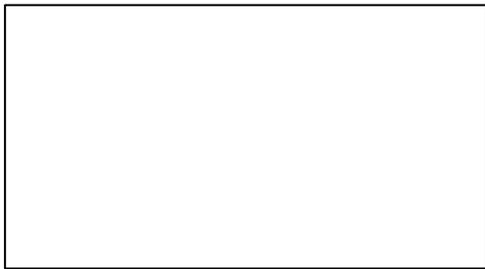
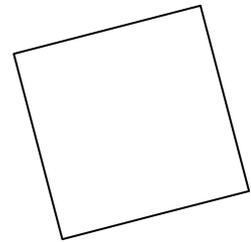
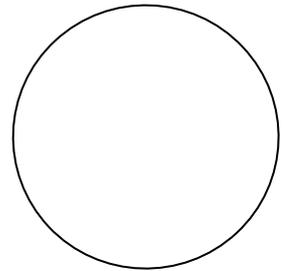
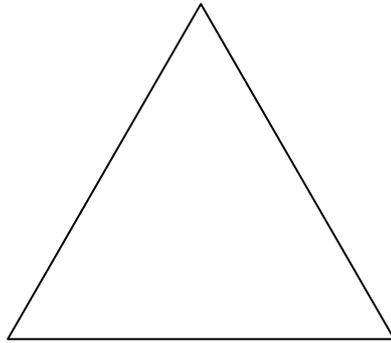
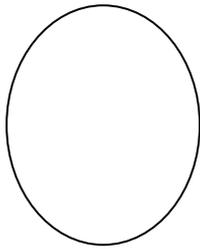
2) Sur la bande numérique entoure :

- le nombre juste après 5

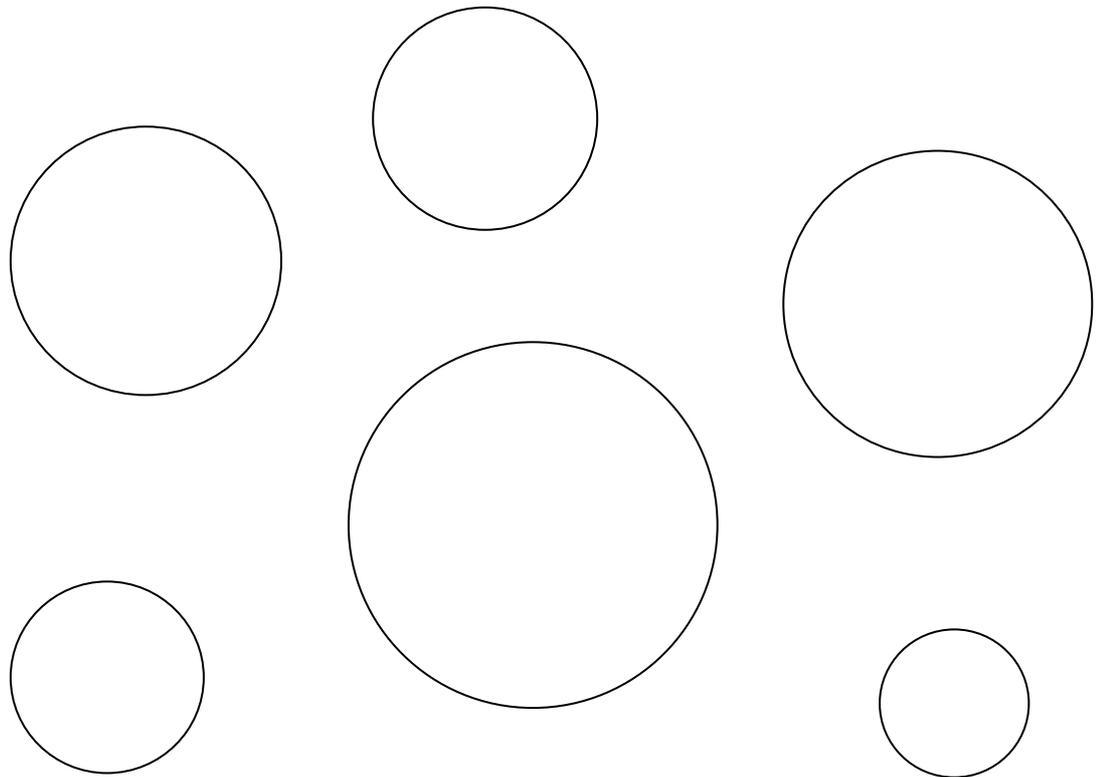
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

Reconnaitre des formes simples /4

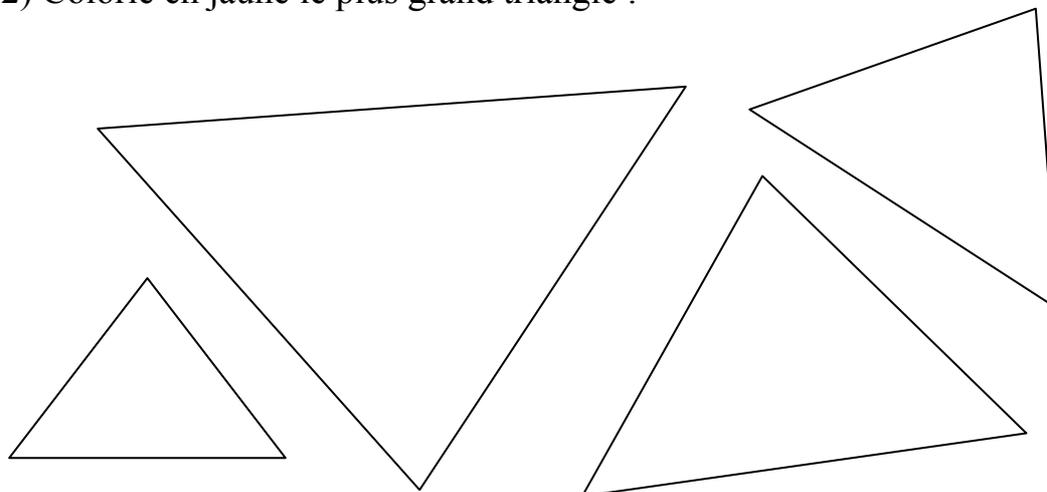
Colorie le triangle en bleu, le rectangle en jaune, le rond en vert, le carré en rouge :



1) Colorie en rouge le plus petit rond :



2) Colorie en jaune le plus grand triangle :



Chaque question sera sur 2 points

Dans un premier temps elle sera posée sans aide matérielle

Si l'élève a des difficultés, on lui proposera des jetons
il aura deux points s'il résout sans l'aide matérielle

Dire :

J'ai 5 bonbons, on m'en donne encore 2. Maintenant en tout j'ai ... ?

Dire :

J'ai 5 bonbons, j'en mange deux. Maintenant j'en ai ... ?