

Fiche d'aide à l'observation du devenir élève			Référence au socle
Prénom / Nom de l'élève : Date de naissance :		Dates d'observations	
Respecter les autres et respecter les règles de vie commune.			
L'enfant apprend à dialoguer avec ses camarades, avec les adultes.			
Il parle	à l'extérieur de la classe		
	avec ses camarades dans la cour		
	avec ses parents (entrée, sortie)		
	avec l'ATSEM		
	avec l'enseignant		
Il répond à l'appel de son prénom	par le regard		
	par le geste		
	par la parole		
Il utilise les prénoms des autres élèves de la classe	pour s'adresser à eux		
	pour parler d'eux		
Il répond aux sollicitations	par le geste		
	par la parole		
L'enfant apprend les règles de civilité.			
Il salue l'adulte, ses pairs (bonjour, au revoir)	après rappel		
	naturellement		
Il remercie l'adulte ses pairs (merci)	après rappel		
	naturellement		
Il emploie « s'il te plaît/s'il vous plaît »	après rappel		
	naturellement		
L'enfant respecte les règles de prise de parole.			
Il prend une position d'écoute.			
Il écoute les autres.			
Il attend son tour pour prendre la parole.			
Il sait demander la parole en levant le doigt.			
Il intervient sur le sujet de l'échange sans faire digression.			
Il nourrit l'échange (vécu, réalisations, observations, point de vue, sentiments...).			
Il pose des questions.			
Il répond aux questions du maître ou de ses pairs.			
Il reprend un propos antérieur pour se situer par rapport à lui.			
		Compétence 6 : Appliquer les codes de la politesse dans ses relations avec ses camarades, avec les adultes à l'école et hors de l'école, avec le maître au sein de la classe	
		Compétence 6 : Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication	

V
I
V
R
E

E
N
S
E
M
B
L
E

Fiche d'aide à l'observation du devenir élève			Référence au socle
Prénom / Nom de l'élève :		Dates d'observations	
Date de naissance :			
L'enfant apprend les principes d'un comportement conforme à la morale.			
Il se respecte : hygiène du corps.			<u>Compétence 7 :</u> Appliquer des règles élémentaires d'hygiène
Il respecte ses vêtements.			
Il respecte son matériel.			
Il respecte ses productions.			
Il respecte les lieux (classe, cour, plantations...).			
Il prend soin du matériel collectif.			<u>Compétence 6 :</u> respecter les autres et les règles de la vie collective
Il range le matériel			
Il participe aux tâches collectives de remise en état d'un lieu après utilisation.			
Il accepte de jouer	auprès d'un camarade.		
	avec un camarade.		
Il respecte les productions d'autrui.			
Il module sa voix et son comportement en fonction des besoins.			
Il a recours à la parole en cas de désaccord ou de conflit	avec médiation de l'adulte		
	sans médiation de l'adulte		
Il sait formuler les règles de vie de la classe, la cour, la cantine...			
Il met en application ses règles.			
Identifier les adultes de l'école			
L'enfant connaît et nomme :	son enseignant.		
	l'ATSEM de la classe.		
	les enseignants de l'école.		
	le directeur ou la directrice.		
	l'EVS.		
	l'AVS.		
Il sait s'adresser aux adultes de manière adaptée	en fonction de ses besoins.		
	en fonction des règles de vie dans l'école.		

V
I
V
R
E

E
N
S
E
M
B
L
E

C O O P E R E R D E V E N I R A U T O N O M E	Prénom / Nom de l'élève :		Dates d'observations	Référence au socle
	Date de naissance :			
	Eprouver de la confiance en soi ; contrôler ses émotions.			
	L'enfant apprend à prendre sa place dans les échanges.			
	Il quitte ses parents facilement.			
	Il vient à l'école avec plaisir.			
	Il expose des émotions, des idées, des choix personnels	par le langage.		
		par des comportements pondérés.		
	Il justifie son point de vue.			
	Il s'exprime par des débordements qui perturbent les autres et la classe (cris, agitation désordonnée, agressivité envers autrui ou envers soi-même).			
	Il ose entrer dans l'activité sans appréhension.			
	Il essaie face à une situation nouvelle.			
	Ecouter, aider, coopérer demander de l'aide			
	L'enfant acquiert le goût des activités collectives.			
	Il accepte de s'opposer	individuellement.		
		collectivement.		
	Il accepte les contraintes collectives.			
	Il contribue de manière constructive à une activité partagée, à un travail de groupe.			
	Il tient compte de l'avis des autres.			
	L'enfant s'intéresse aux autres et collabore avec eux.			
Il porte attention aux enfants les plus vulnérables.				
Il adapte son comportement avec eux.				
Il sait les aider si c'est nécessaire.				
Il demande de l'aide pour eux à un adulte (enfants de la petite section, enfants en situation de handicap).				
Il aide volontairement ses camarades en classe.				
Il coopère (jeux de société, jeux collectifs, projet, construction collective, recherche...).				
Il demande de l'aide.				
Il sait attendre son tour.				
Il ne bouscule pas pour passer avant les autres.				
			Compétence 7 : échanger, questionner, justifier un point de vue	
			Compétence 6 : Appeler les secours ; aller chercher de l'aide auprès d'un adulte.	

C O O P E R E R D E V E N I R A U T O N O M E	Prénom / Nom de l'élève :	Dates d'observations	Référence au socle	
	Date de naissance :			
	Exécuter en autonomie des tâches simples et jouer son rôle dans les activités scolaires.			
	L'enfant prend des responsabilités dans la classe et faire preuve d'initiative.			
	Il accepte de prendre des responsabilités au sein du groupe.			
	Il joue son rôle dans les activités scolaires.			
	Il exécute en autonomie des tâches simples (collage, découpage, rangement, ...).			
	Il participe aux échanges collectifs.			
Il fait preuve d'initiatives.			Compétence 7 : Travailler en groupe, s'engager dans un projet.	
L'enfant s'engage dans un projet ; fait l'expérience de l'autonomie, de l'effort et de la persévérance.				
Il accepte de recommencer.				
C O M P R E N D R E C E Q U E S T L E C O L E	Dire ce qu'il apprend.		Compétence 7 : Ecouter pour comprendre interroger, répéter, réaliser un travail ou une activité	
	L'enfant comprend les règles de la communauté scolaire, la spécificité de l'école (ce qu'ils y font, ce qui est attendu d'eux, ce qu'on apprend à l'école, pourquoi on l'apprend).			
	Il fait la distinction entre « faire quelque chose » et « savoir » ou « savoir-faire ».			
	L'enfant accepte le rythme collectif des activités ; il sait différer la satisfaction de ses intérêts particuliers.			
	Il sait attendre son tour.			
	Il n'accapare pas l'adulte.			
	L'enfant comprend la valeur des consignes collectives ; il se met au travail sur la base d'une consigne collective.			
	Il sait ce qu'il doit faire.			
	Il ne dérange pas l'adulte.			
	Il trouve le matériel nécessaire à son activité.			
	Il utilise les outils d'aide à sa disposition.			
	Il se tient à la tâche jusqu'à son terme.			
	Il range son matériel.			
	L'enfant apprend à poser des questions, à solliciter de l'aide pour réussir ce qui lui est demandé.			
Il sait trouver l'aide appropriée		l'adulte.		
:		un autre élève.		
		un outil d'aide collectif.		
		un outil d'aide individuel.		
L'enfant établit une relation entre les activités matérielles qu'il réalise et ce qu'il en apprend.			Compétence 7 : échanger, questionner, justifier un point de vue.	
Il sait justifier une réalisation, une réponse : « j'ai réussi parce que... », « cette production est réussie parce que »....				
Il fait le bilan d'une demi-journée de classe.				
Il distingue activités et apprentissages.				

C O M P R E N D R E C E Q U E S T L E C O L E	Prénom / Nom de l'élève :		Dates d'observations	Référence au socle
	Date de naissance :			
	L'enfant sait identifier des erreurs dans ses productions et celles de ses camarades.			
	Il porte un regard objectif sur ses productions et celles de ses camarades.			
	Il commente de manière pertinente ses réussites ou ses ratés.			
	L'enfant reste attentif de plus en plus longtemps.			
	Il est attentif (dans des limites de temps proportionnelles à son âge) :	en situation de jeu.		
		en situation de production.		
		en situation d'écoute.		
	L'enfant découvre le lien entre certains apprentissages scolaires et des actes de la vie quotidienne.			
Il comprend les enjeux de certains apprentissages : « je fais ...car ça sert à.... », « c'est pour apprendre à ...lire, écrire... »...				