

LE LUTIN GOURMAND :

une situation pour résoudre des problèmes additifs

OBJECTIFS :

- Elaborer des stratégies pour dénombrer une grande collection
- Fréquenter des situations additives
- Considérer les nombres comme mémoire des quantités
- Elargir le champ numérique sur lequel les enfants peuvent opérer

MATERIEL :

- une bande numérique couvrant le champ numérique visé
- des bonbons en papier
- des bonbons

SITUATION :

Un matin, une lettre du lutin gourmand arrive en classe. Il propose un défi aux enfants : chaque jour, il apportera des bonbons en papier qu'il déposera dans une corbeille, il s'agira de bien les compter car lorsqu'il y en aura 60, il faudra les mettre dans une enveloppe et ils seront transformés le lendemain en vrais bonbons. Au-delà de soixante, ils disparaîtront, en cas d'erreur, 5 bonbons de pénalité leur seront retirés.

OBJECTIFS	MATERIEL	MODE DE TRAVAIL	DEROULEMENT
DECOUVERTE DE LA SITUATION <i>Dénombrer jusqu'à 10</i> <i>Elaborer une stratégie pour dénombrer une grande collection</i>	Bande numérique jusque 60 Lettre contenant le message et 10 bonbons en papier	En collectif	La lettre est découverte, accrochée au tableau. L'enseignant en lit le contenu et le défi est expliqué aux enfants. Le nombre de bonbons en papier est compté et un panier est proposé afin de recueillir les bonbons. Le problème est posé : 60 est une grande quantité, on ne sait pas compter jusqu'à 60, la bande numérique est proposée par les enfants (son utilisation est courante)
AUGMENTATION DE LA COLLECTION		En collectif	Comme annoncé dans la lettre, chaque matin, le lutin apporte quelques bonbons (entre 3 et 5) qui s'ajoutent à

<i>Utiliser les nombres comme mémoire d'une quantité</i> <i>Développer des compétences de surcomptage</i> <i>Fréquenter des situations additives</i>			ceux qui se trouvent déjà dans le panier. Quand la quantité devient importante, l'enseignant propose aux enfants de garder une trace pour éviter de tout recompter chaque jour. Le rôle de mémoire de quantité du nombre apparaît. Les bonbons sont comptés et mis dans un sachet sur lequel le total est écrit. Les enfants sont répartis par groupe et iront chaque matin additionner les nouveaux bonbons au nombre indiqué sur le sachet, ceux-ci seront à leur tour rangés dans le sachet.
CONFRONTATION DES RESULTATS <i>Mettre en relation différentes stratégies additives</i> <i>Prendre en compte la parole et les résultats des autres</i> <i>Vérifier un résultat</i>		En collectif	Quand un groupe déclare qu'il y a 60 bonbons, les traces écrites sont comparées entre elles puis directement aux bonbons du sachet. Lorsqu'il y a accord entre les groupes, les bonbons sont remis dans l'enveloppe.
NOUVELLE SITUATION <i>Accepter ses erreurs</i> <i>Trouver d'autres stratégies pour répondre à un problème posé</i> <i>Elaborer des stratégies de partage.</i>	bonbons	En collectif	2 cas :- le compte est bon, les enfants reçoivent les 60 bonbons, nouvelle situation d'apprentissage : comment répartir les bonbons entre les enfants ? situation de partage - le compte n'y est pas, 5 bonbons sont retirés, nouvelle situation : comment savoir combien de bonbons nous avons maintenant ?