

Comparaison des évaluations CM2 de 2009 et 2010 et pistes de remédiation en liens numériques.

Evaluation CM2 – Français Etude de la Langue				
Compétences	Items 2010	Items 2009	Observations et répartition des items par rapport aux compétences	Remédiations : pistes d'activités ou propositions d'autres évaluations
Lire	/	/	/	/
Dégager le thème d'un texte.	27	27	Comparable, texte différent : JMG Le Clézio en 2010 / G de Maupassant en 2009	http://w8.ac-amiens.fr/inspections/02/laon/frederic/Fichiers%20internet/Fiches%20français/Fiche%201%20Lire.pdf
Repérer dans un texte des informations explicites.	1-58	1-58	En 2010, l' item 1 traite d'un objet à retrouver (texte « l'arbre qui chante » de B Clavel) Pour le 58 les documents traitent du Vendée Globe	En 2009, il s'agissait des personnages du texte d'Ernest Hemingway « les neiges du Kilimandjaro » Les documents parlaient du musée d'Orsay
Repérer dans un texte des informations explicites et en inférer des informations nouvelles (implicites).	2-3-4-5-6-21-24-59-60	2-3-4-5-6-21-24-59-60	Comparable sur 2, 3, 4, 5 et 6 sur 2 textes différents Pour 21 et 24 comparable sur 2 textes différents Pour 59,60 , comparable sur des documents différents	http://www.ac-orleans-tours.fr/ia28/pedagogie/eval/evalnatCM2/FRANCAIS/F1_evaluation.pdf http://www.ac-orleans-tours.fr/ia28/pedagogie/eval/evalnatCM2/FRANCAIS/F2_evaluation.pdf
Repérer les effets de choix formels (emplois de certains mots, utilisation d'un niveau de langue bien caractérisé, etc.).	8-22	22- 23	Comparable sauf que le 8 de 2010 correspond au 23 en 2009	http://w8.ac-amiens.fr/inspections/02/laon/frederic/Fichiers%20internet/Fiches%20français/Fiche%203%20Lire.pdf http://ia89.ac-dijon.fr/ien/auxerre1/sites/auxerre1/IMG/pdf/cycle_3.pdf
Exprimer un point de vue, une interprétation et le justifier en se fondant sur le texte.	25	25	Comparable sur 2 textes différents	http://www3.ac-nancy-metz.fr/ien57stavoldouest/IMG/doc_evaluations_CM2_exprimer_un_point_de_vue.doc
Écrire	/	/	/	/
Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée.	50-51	50-51-52	Comparable : 1 item de moins en 2010	http://www.educreuse23.ac-limoges.fr/q2/circonscription/heterogeneite/copiersanserreurs.pdf http://www.ac-orleans-tours.fr/ia28/pedagogie/eval/evalnatCM2/FRANCAIS/F5_evaluation.pdf

Rédiger différents types de textes d'au moins deux paragraphes en veillant à leur cohérence, en évitant les répétitions, et en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation.	10-11-12-13-14-15-16-26	10-11-12-13-14-15-26	Comparable : L'item 16 en plus en 2010		http://www.ac-orleans-tours.fr/ia28/pedagogie/eval/evalnatCM2/FRANCAIS/F4_evaluation.pdf
Vocabulaire					
Utiliser le contexte pour comprendre un mot	9-23	8	Item 9 en 2010 En plus en 2010 l'item 23	Item 8 en 2009	http://www.ac-grenoble.fr/college/ppre/file/Mots%20nouveaux_Seyssinet.pdf http://www.ac-orleans-tours.fr/ia28/pedagogie/eval/evalnatCM2/FRANCAIS/F7_evaluation.pdf
Identifier l'utilisation d'un mot ou d'une expression au sens figuré.	7 47	7-9 48-49	Item 7 en 2010 Item 47 en 2010	Item 9 en plus en 2009 Items 48 et 49 en 2009	– Travailler à partir d'albums jeunesse dans lesquels on joue sur le sens propre et figuré. • Sortie au théâtre et autres textes, Valentin Karl, Editions théâtrales jeunesse, Théâtre, Cycle 3, niv 3 • Oscar à la vie, à la mort, Reuter Bjarne, Hachette jeunesse, Roman, Cycle 3, niv 2 • Petit aigle, Chen Jiang Hong, Ecole des loisirs, album, Cycle 2, cycle 3 • Du commerce de la souris, Alain Serres, Roman, Gallimard, folio Cadet, Cycle 3, niv 1 • Histoires pressées, Bernard Friot, Milan Poche, Nouvelles, Cycle 3, niv 1 • Léonie dévore les livres, Herbert Laurence, Casterman, Album, Cycle 2 • Mon Œil, Ramos Mario, Pastel, Album, cycle 2, cycle 3 • Une histoire d'amour à croquer, Eeckhout Emmanuelle, Album, cycle 2 • L'Ours Barnabé, réponse à tout, Coudray Philippe, BD, Mango, Cycle 3
Définir un mot connu en utilisant un terme générique adéquat et en y ajoutant les précisions spécifiques à l'objet défini.	54-55-56-57	55-56-57	Comparable avec 54 en plus en 2010		http://www.ac-orleans-tours.fr/ia28/pedagogie/eval/evalnatCM2/FRANCAIS/F9_evaluation.pdf
Utiliser avec aisance un dictionnaire.(2010) Utiliser la construction d'un mot inconnu pour le comprendre (2009)	52-53	53-54	Changement de compétences		Compétence 2009 : http://www.ac-orleans-tours.fr/ia28/pedagogie/eval/evalnatCM2/FRANCAIS/F10_evaluation.pdf
Grammaire					
Distinguer les mots selon leur nature. (2010) Distinguer selon leur nature le nom (propre/common), les articles, les déterminants possessifs, les adjectifs. + Distinguer selon leur nature, les mots des classes connues ainsi que les pronoms possessifs, démonstratifs, interrogatifs et relatifs (2009)	38-39-40-41-42	37-38-39-40	Changement de compétences : Les items 41 et 42 sont désormais liés à la compétence de distinction selon la nature		http://www.ac-orleans-tours.fr/ia28/pedagogie/eval/evalnatCM2/FRANCAIS/F11_evaluation.pdf
Identifier le verbe et le sujet (sous forme d'un nom propre, d'un groupe nominal ou d'un pronom personnel) ; reconnaître le complément d'objet (direct et indirect) du verbe ; reconnaître le complément du nom. Reconnaître les compléments circonstanciels de lieu, de temps.	17-18-19-20	16-17-18-19-20	L'item 16 de 2009 est désormais dans « écrire » ci dessus. Les autres sont comparables		http://www.ac-orleans-tours.fr/ia28/pedagogie/eval/evalnatCM2/FRANCAIS/F15_evaluation.pdf

<p>Repérer les temps simples et les temps composés de l'indicatif, le conditionnel présent et l'impératif présent ; conjuguer et utiliser à bon escient les verbes des premiers et deuxièmes groupes, être et avoir, ainsi que quelques verbes fréquents en comprenant et en appliquant leurs règles de formation pour les temps étudiés.</p>	<p>34-35- 43-44- 45-46</p>	<p>32-33- 34 41-42- 43</p>	<p>Comparable mais les verbes étant plus faciles en 2010 et il y a moins d'erreurs acceptées.</p> <p>Les items 32 et 33 de 2009 sont désormais dans une compétence « d'orthographe » L'item 35 n'est plus en orthographe</p> <p>Les items 41 et 42 sont dans le repérage de la nature des mots ci dessus. Les items 44, 45, 46 sont rajoutés par rapport à 2009</p>	<p>http://www.banqoutils.education.gouv.fr/fic/E2FMH02.pdf (niveau fin cycle 2-CE2)</p> <p>Repérage du verbe Pour attirer l'attention sur les variations du verbe relatives au changement de repère temporel :</p> <ul style="list-style-type: none"> - travailler la remise en ordre chronologique des évènements vécus en classe. Plusieurs fois dans une journée, au fur et à mesure de son déroulement, faire verbaliser l'ordre des activités les unes par rapport aux autres et constater les variations morphologiques consécutives au changement de repère. <p>Exemple : « aujourd'hui, d'abord nous avons fait du calcul mental, <i>maintenant nous faisons lecture</i>, après nous ferons poésie » ; « en début de matinée nous avons fait calcul mental puis lecture, <i>maintenant nous faisons poésie</i>, après... ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - travailler très régulièrement (voire quotidiennement) les transformations par changement de repère temporel pour faire constater les effets produits, d'abord à l'oral puis à l'écrit. <p>Exemple : « <i>la petite fille saute à la corde</i> »</p> <ul style="list-style-type: none"> ° faire repérer à quel moment se situe la situation énoncée □ « <i>maintenant</i> » correspond au moment où l'on parle ; ° changer (ou faire changer) le repère temporel □ faire dire la phrase en la commençant par « <i>avant</i> », « <i>hier</i> » et/ou « <i>après</i> », « <i>demain</i> » ... ° faire verbaliser alors les changements produits à l'oral : ajout de « <i>avant</i> » □ « <i>saute</i> » est remplacé par « <i>sautait – a sauté</i> » ; ajout de « <i>après</i> » □ « <i>saute</i> » est remplacé par « <i>sautera – va sauter</i> » ; ° écrire les phrases proposées et validées au tableau et faire observer les changements orthographiques produits. <ul style="list-style-type: none"> - travailler la remise en ordre des évènements dans un texte. <p>Choisir une phrase repère à partir de laquelle les élèves auront à reconstituer le texte à l'aide d'étiquettes contenant chacune une phrase du texte. Ce travail peut se faire individuellement ou à plusieurs. Suite au travail de reconstitution, faire verbaliser les procédures et repérer les indices qui ont permis cette reconstitution.</p>
<p>Orthographe</p>				
<p>Orthographier, sous la dictée, les mots les plus fréquents, notamment les mots invariables, ainsi que des mots fréquents avec accents.</p>	<p>28-29- 30</p>	<p>28-30</p>	<p>Comparable avec item 29 rajouté</p>	<p>http://www.ac-orleans-tours.fr/ia28/pedagogie/eval/evalnatCM2/FRANCAIS/F6_evaluation.pdf</p>
<p>Écrire sans erreur les homophones grammaticaux.</p>	<p>36-37</p>	<p>35-36</p>	<p>Comparable t mais item 37 sur des homophones moins connus (mes/mais ; ces/c'est/s'est) en 2010 Item 35 en 2009 a changé de compétence « grammaire » ci dessus.</p>	<p>http://www.ac-orleans-tours.fr/ia28/pedagogie/eval/evalnatCM2/FRANCAIS/F13_evaluation.pdf</p>

<p>Dans une dictée, appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, y compris avec le sujet <i>qui</i> de 3^{ème} personne.</p> <p>Accorder sans erreur l'adjectif (épithète, apposé et attribut du sujet) avec le nom.</p>	<p>31-32- 33</p> <p>48-49</p>	<p>29-31</p> <p>44-45- 46-47</p>	<p>Comparable :</p> <p>Rajout de 32 et 33 : dont l'accord de l'attribut du sujet en 2010</p> <p>Les items 44, 45, 46, ont été remplacés pour évaluer la compétence de grammaire ci-dessus et 47 est désormais en vocabulaire</p> <p>Rajout de 48 et 49 en 2010</p>	<p>http://www.ac-orleans-tours.fr/ia28/pedagogie/eval/evalnatCM2/FRANCAIS/F14_evaluation.pdf</p> <p>http://www.ac-orleans-tours.fr/ia28/pedagogie/eval/evalnatCM2/FRANCAIS/F12_evaluation.pdf</p>
---	--	---	--	---

Evaluation CM2 2010 – Mathématiques

Nombres	Items	Items	Comparaison	Remédiation
	2010	2009		
Écrire et nommer les nombres entiers, décimaux et les fractions.	64-65	64-65	Comparable mais 6 nombres demandés au lieu de 8 Les consignes de corrections sont plus complètes	http://www.banquoutils.education.gouv.fr/fic/E3MIGRT02.pdf http://www.ac-orleans-tours.fr/ia28/pedagogie/eval/evalnatCM2/MATH/M1_evaluation.pdf
Passer d'une écriture fractionnaire à une écriture à virgule et réciproquement.	66-67-68	66-67-68	1 écriture demandée au lieu de 2	http://www.banquoutils.education.gouv.fr/fic/E3MIGAM02.pdf http://www.banquoutils.education.gouv.fr/fic/C6MIGAM01.pdf
Ordonner, comparer, encadrer des nombres. Les placer sur une droite graduée.	71-72-73	71-72-73	comparable	http://w8.ac-amiens.fr/inspections/02/laon/frederic/Fichiers%20internet/Fiches%20math/FICHE%203%20NOMBRES.pdf http://www.ac-orleans-tours.fr/ia28/pedagogie/eval/evalnatCM2/MATH/M3_evaluation.pdf
Calculs				
Connaître les résultats des tables de multiplication. Les utiliser pour retrouver les facteurs d'un produit	74-75	74-75	74 est identique mais temps plus long : 2 min 75 modifié car mise en évidence de la relation entre multiplication et division	http://www.ac-orleans-tours.fr/ia28/pedagogie/eval/evalnatCM2/MATH/M4_evaluation.pdf
Calculer mentalement le résultat d'une opération ou d'une suite d'opérations, ou le terme manquant d'une opération.	69-70	69-70	En 2009 : $0,8 = 8 \times \dots$ $0,50 = 2 \times \dots$ En 2010 : $1,5 \times 4 = \dots$ $256 + 24 + \dots = 400$	http://www.ac-orleans-tours.fr/ia28/pedagogie/eval/evalnatCM2/MATH/M2_evaluation.pdf http://ww2.ac-poitiers.fr/ia79-pedagogie/IMG/pdf/autour_des_nombres_25_50_75.pdf

Poser et effectuer une addition, une soustraction ou une multiplication sur des nombres entiers ou décimaux.	78-79-80-81	78-79-80-81	Comparable	http://www.ac-orleans-tours.fr/ia28/pedagogie/eval/evalnatCM2/MATH/M5_evaluation.pdf
Poser et effectuer une division d'un nombre entier ou décimal par un nombre entier.	82-83	82-83	Comparable mais la dernière division est un nombre entier par un nombre entier en 2010 Reste le quotient décimal	http://www.banquoutils.education.gouv.fr/fic/E3MRVST02.pdf http://www.banquoutils.education.gouv.fr/fic/C6MRVAM04.pdf
Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations.	76-77	76-77	Comparable	http://www.banquoutils.education.gouv.fr/fic/E3MRVST03.pdf http://www.ac-orleans-tours.fr/ia28/pedagogie/eval/evalnatCM2/MATH/M6_evaluation.pdf
Géométrie				
Reconnaître, et vérifier en utilisant les instruments, qu'une figure est un carré, un rectangle, un losange, un triangle particulier, un parallélogramme.	88-89	88-89	Comparable mais parallélogramme et triangle rectangle à la place de carré et losange en 2009	http://www.banquoutils.education.gouv.fr/fic/E3MIPNI03.pdf
Reconnaître, et vérifier à l'aide des instruments que des droites sont parallèles ou que des droites sont perpendiculaires.	87	87	Comparable mais perpendiculaire à la place de parallèle en 2009	http://www.banquoutils.education.gouv.fr/fic/E3MIGST01.pdf
Tracer une figure à partir d'un programme de construction, d'un modèle ou d'un schéma codé, en utilisant les instruments.	90-91-92-93	90-91-92-93	Item 90, la figure est à reconnaître et non plus à tracer, item 91 tracer un carré est nouveau, item 92 93 reproduire une figure en la réduisant est nouveau	http://ienthon.edres74.ac-grenoble.fr/IMG/pdf/document_aide_maths2009.pdf Fiches 8 et 9 du document d'aide.
Grandeurs et mesures				

Connaître les unités de temps et leurs relations, et calculer des durées. Lire l'heure sur un cadran à aiguilles	84-85	84-85	Comparable	http://www.banqoutils.education.gouv.fr/fic/E3MRXST05.pdf http://www.ac-orleans-tours.fr/ia28/pedagogie/eval/evalnatCM2/MATH/M7_evaluation.pdf
Estimer ou mesurer une longueur, calculer un périmètre, une aire, un volume. Connaître les différentes unités et leurs relations.	94-95	94-95	Comparable avec un seul exercice sur les périmètres	http://www.banqoutils.education.gouv.fr/fic/E3MIGLL10.pdf http://www.ac-orleans-tours.fr/ia28/pedagogie/eval/evalnatCM2/MATH/M8_evaluation.pdf
Résoudre des problèmes concrets faisant intervenir des grandeurs et une ou plusieurs des quatre opérations.	86-96-97	86-96-97	Comparable pour le 86 avec un calcul de durée. Pour le 96, calcul de recettes et dépenses en € avec résultat intermédiaire. L'item 97, division avec quotient décimal.	http://www.ac-orleans-tours.fr/ia28/pedagogie/eval/evalnatCM2/MATH/M10_evaluation.pdf
Organisation et gestion de données				
Lire ou produire des tableaux et les analyser	61-62	62-63	Informations à lire dans le bon document	http://www.banqoutils.education.gouv.fr/fic/E3MIGRT05.pdf
Savoir organiser les données d'un problème en vue de sa résolution.	98 63	98 61	Item 98, il s'agissait de cocher oui ou non et de le justifier. En 2010, l'item 98 note uniquement la démarche. Item 63 à la place du 61 en 2009 où il s'agit de faire un calcul à partir de données dans un tableau	http://www.banqoutils.education.gouv.fr/fic/E3MIGNI02.pdf

Résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité.	99-100	99-100	Comparable avec difficultés différentes : passage de 6 à 9 en 2009 / passage de 4 à 10 en 2010	http://www.banqoutils.education.gouv.fr/fic/E3MIGRT01.pdf
---	--------	--------	--	---