

EXEMPLES DE TABLEAUX DE SUIVI DE L'ELEVE

pour cibler les apprentissages, gérer l'hétérogénéité et le multi niveau

1. activités d'apprentissage

En langage

Langage oral : le loto des véhicules /couleurs	Prénom : _____										
Petite section 1 ou 2											
Observations réalisées avec l'enfant vert=acquis											
Je suis joueur/joueuse : je demande les cartes qui correspondent à ma planche de loto :											
Je suis meneur/meneuse de jeu : je dis ce que je vois sur les cartes.											
=> Je participe à un échange oral avec l'adulte.											
=> Je participe à un échange oral avec d'autres enfants.											
Lexique : les véhicules	vélo		train		tracteur		voiture		bateau		avion
Lexique : les couleurs	rouge		vert				bleu			jaune	

En découverte du monde et langage

Langage oral et découverte du monde : les lotos	Prénom : _____														
MS															
Observations réalisées avec l'enfant vert=acquis															
Lors du jeu, je communique oralement avec mes camarades :															
<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 80%;">si je mène le jeu, je dis ce que je vois sur les cartes.</td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> <tr> <td>si je joue, je demande les cartes qui correspondent à ma planche.</td> <td></td> </tr> </table>												si je mène le jeu, je dis ce que je vois sur les cartes.		si je joue, je demande les cartes qui correspondent à ma planche.	
si je mène le jeu, je dis ce que je vois sur les cartes.															
si je joue, je demande les cartes qui correspondent à ma planche.															
=> Je suis capable de participer à un échange oral en restant dans le propos de cet échange.															
Je suis capable de dire qui a gagné en justifiant.															
=> Je suis capable de dire ce que l'on fait et je comprends le sens du jeu.															
Loto des formes géométriques :															
Je reconnais et je nomme le rond.		=> Je suis capable de reconnaître des formes géométriques, en fonction de mon âge.													
Je reconnais et je nomme le carré.															
Je reconnais et je nomme le triangle.															
Je reconnais et je nomme le rectangle.															
Loto des quantités et nombres Domaine numérique utilisé : 1 à 6															
Je reconnais globalement des petites quantités jusqu'à _____.															
Je suis capable d'associer le nom et l'écriture d'un nombre jusqu'à _____.															

Coin cuisine : classer des objets en fonction de leur nature Découverte du monde et langage		Prénom :				Cycle 1	
Observations réalisées avec l'élève							vert=acquis
Les couverts							
PS MS	J'ai réussi à ranger les couverts dans les casiers en fonction de leur nature.						
PS 1	J'ai su nommer les différents couverts du coin cuisine.						
	Le couteau		La cuillère		La fourchette		
PS 2	J'ai su dire ce que je faisais par :						
MS	un mot		quelques mots		une phrase		
MS	J'ai réussi à expliquer comment j'ai su où les ranger.						
Les ustensiles de cuisine et la nourriture dans l'espace « coin cuisine »							
J'ai réussi à ranger au coin cuisine des objets en fonction de leur nature et de l'étiquetage.							
PS1	___ objets sur 2	PS2	___ objets sur 4	MS	___ objets sur 6		
PS MS	J'ai su nommer les objets que j'avais à classer :						
PS 2	J'ai su dire ce que je faisais par :						
MS	un mot		quelques mots		une phrase		
MS	J'ai réussi à expliquer comment j'ai su où les ranger.						
=> Je suis capable de différencier et de classer des objets, en fonction de mon âge.							
=> Je suis capable de dire ce que je fais, en fonction de mon âge.							

Coin cuisine Domaines numériques utilisés : - PS de 1 à 3 ou 4 - MS de 1 à 6 au moins		Prénom :				PS 1 PS 2 MS	
Observations réalisées avec l'enfant							vert=acquis
J'ai mis le couvert pour _____ personnes.					=> Je suis capable de résoudre un problème de quantité.		
J'ai pu dire qui avait le plus ou le moins à manger.					=> Je suis capable de comparer des quantités.		
J'ai donné la même quantité d'aliments à chacun à partir d'une fiche consigne en images.					=> Je suis capable de réaliser une collection ayant le même nombre d'objets qu'une autre.		
J'ai réussi à compter (dénombrer) la quantité d'aliments distribués à chacun.					=> Je connais la comptine numérique et je suis capable de l'utiliser pour dénombrer une quantité.		
A partir d'une fiche consigne avec des images et des nombres, j'ai réussi à donner la quantité d'aliments indiqués.					=> Je suis capable d'associer le nom des nombres et leur écriture chiffrée.		

2. activités d'entraînement

En découverte du monde

Atelier des colliers		Prénom :	Cycle 1
Observations réalisées avec l'enfant			vert=acquis
PS1	Je comprends et respecte la consigne pour réaliser un collier à 1 couleur		
PS2	Je sais faire un collier à 2 couleurs selon un rythme régulier		
	Je sais faire un collier à 3 couleurs selon un rythme régulier		
MS	Je sais faire un collier à 4 couleurs selon un rythme régulier		
	Je sais faire un collier à 5 couleurs selon un rythme régulier		
J'ai réussi à enfiler des perles en respectant les rythmes suivants : (les lettres indiquent les couleurs des perles)			
MS	RRV	RRVRRV...	
	BBBO	BBBOBBBO...	
	JJBB	JJBBJJBB...	
	VVVOO	VVVOOVVVOO...	
	RRRBBB	RRRBBBRRRBBB...	
	JJRV	JJRVJJRV...	
=> Je suis capable d'assembler des objets selon un modèle, en fonction de mon âge.			

Jeux de construction		Prénom :	Cycle 1
Observations réalisées avec l'enfant			vert=acquis
PS1	J'ai réussi à fabriquer une tour avec de grosses briques.		
	J'ai réussi à fabriquer une tour avec de petites briques.		
PS2	J'ai réussi à fabriquer un mur avec de grosses briques.		
	J'ai réussi à fabriquer un mur avec de petites briques.		
MS	J'ai construit un grand mur avec les autres enfants (construction collective).		
	J'ai réussi à construire un enclos avec de petites barrières et à placer les animaux au milieu.		
	J'ai réussi à fabriquer une "maison" avec de grands éléments de types légos autour et des meubles et des personnages au milieu.		
	J'ai réussi à fabriquer une "maison" en construisant des murets avec de petites briques tout autour et en plaçant des meubles et des personnages au milieu.		
=> Je suis capable de réaliser des jeux de construction simples en fonction de mon âge.			